

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
1.Hafta	*Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma			*Dersin tanıtımında öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi süreçleri ele alınacaktır. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması kitabının 1. Bölüm: Temel Kavramlar ve Yasal Çerçeve ve Sorumluluklar kısmı incelenecektir. Öğretmenlik uygulamasının teorik çerçevesi ve yasal dayanakları ele alınarak, öğretmen adaylarının görev ve sorumlulukları üzerinde durulacaktır. Ayrıca Akkuş (2021) – Benim Adım Öğretmen adlı eserin öğretmenlik kimliği ve mesleki etik anlayışıyla ilişkisi hakkında akademik bir tartışma yürütülecektir.	*Bu hafta, alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma süreci ele alınacaktır. Öğretim yöntem ve tekniklerinin çeşitliliği hatırlatılacak ve farklı öğretim ortamlarında nasıl uygulandığı gözlemlenecektir. Anlatım yöntemi ile temel bilgiler sunulacak, ardından gözlem yöntemi kullanılarak öğrencilerin farklı öğretim tekniklerini analiz etmeleri sağlanacaktır. Grup tartışmaları ile gözlem sonuçları değerlendirilerek, farklı tekniklerin etkinliği üzerine çıkarımlarda bulunulacaktır.	Ö.Ç.1 Ö.Ç.1 Ö.Ç.1
2.Hafta	*Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma			*Bu hafta, öğretmenlik uygulamalarında yapılacak etkinliklerin planlanması üzerinde durulacaktır. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması kitabının 2. Bölüm: Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Derslerinde Yapılacak Etkinlikleri Planlama kısmı ele alınacaktır. Etkili planlama ilkeleri ve öğretmen adaylarının uygulama sürecini en verimli şekilde yönetebilmeleri için kullanılabilecek stratejiler değerlendirilecektir. Glasser (2016) – Başarısızlığın Olmadığı Okul kitabının öğretim ortamlarını düzenleme ve öğrenci başarısını artırma konusundaki yaklaşımı tartışılacaktır.	*Bu hafta, alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler derinleştirilecektir. Öğretim yöntemlerinin uygulanış biçimleri hatırlatılacak, öğrenciler farklı ders ortamlarında bu teknikleri analiz edecek ve gözlemlerini akademik çerçevede değerlendirecektir. Anlatım yöntemi ile gözlem süreçleri ve veri kaydetme teknikleri açıklanacak, uygulamalı gözlem etkinlikleriyle öğrencilerin öğretim tekniklerini daha detaylı incelemeleri sağlanacaktır.	Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.1 Ö.Ç.2
3.Hafta	*Alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma			*Bu hafta, öğretmenlerin okuldaki bir gününün gözlemlenmesi üzerine odaklanılacaktır. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması kitabının 3. Bölüm: Öğretmenin Okuldaki Bir Gününü Gözlemleme kısmı ele alınacaktır. Öğretmenin günlük rutinleri, ders içeriğini işleyişi ve sınıf yönetimi süreçleri analiz edilecektir. Bu bağlamda Petrov (2022) – Beyaz Zambaklar Ülkesinde eserinin, eğitimde öğretmen modelinin nasıl şekillendiği konusunda sunduğu perspektif değerlendirilecektir.	*Bu hafta, alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapılacaktır. Öğrencilerin daha önce öğrendikleri öğretim tekniklerini nasıl uygulayacakları gözden geçirilecektir. Anlatım yöntemi ile mikroöğretim süreci hatırlatılacak, ardından uygulama yöntemi kullanılarak öğrencilerin kendi öğretim tekniklerini deneyimlemeleri sağlanacaktır. Akran değerlendirmesi ve öğretim elemanından alınan geri bildirimlerle öğretim sürecinin geliştirilmesi hedeflenecektir.	Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3
4.Hafta	*Alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma			*Bu hafta, öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme süreci ele alınacaktır. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması kitabının 4. Bölüm: Bir Öğrencinin Okuldaki Bir Gününü Gözlemleme kısmı incelenecektir. Öğrencinin öğrenme süreci, öğretmen ile etkileşimi ve sınıf içindeki sosyal dinamikler değerlendirilecektir. Rose (2019) – Ortalamanın Sonu adlı eser ışığında, öğrencilerin bireysel öğrenme farklılıkları ve öğretim süreçlerinin nasıl çeşitlendirilmesi gerektiği tartışılacaktır.	*Bu hafta, mikro-öğretim uygulamalarına devam edilecektir. Öğrencilerin önceki geri bildirimlere dayalı olarak ders anlatım tekniklerini geliştirmeleri sağlanacaktır. Anlatım yöntemi ile öğretim sürecindeki iyileştirme teknikleri hatırlatılacak, uygulama yöntemi ile öğrencilerin bireysel ve grup içi ders anlatımı deneyimleri kazanmaları sağlanacaktır.	Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
5.Hafta	*Öğretim ortamlarını hazırlama			*Bu hafta, öğretim ortamlarını hazırlama süreci ele alınacaktır. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması kitabının 5. Bölüm: Öğretim Ortamlarının Hazırlanması kısmı incelenecektir. Etkili sınıf yönetimi, fiziksel ve dijital öğrenme ortamlarının nasıl düzenlenmesi gerektiği değerlendirilecektir. Khan (2021) – Dünya Okulu eserindeki modern eğitim ortamları ile ilgili kavramlar tartışılarak, günümüz öğretim ortamlarının nasıl dönüşüm geçirdiği analiz edilecektir.	*Bu hafta, öğretim ortamlarını hazırlama süreci ele alınacaktır. Öğrencilerin öğretim ortamlarının bileşenlerini hatırlamaları sağlanacaktır. Anlatım yöntemi ile öğretim ortamlarının tasarlanma süreçleri açıklanacak, uygulamalı çalışma yöntemi ile öğrenciler belirlenen bir ders için öğretim ortamı tasarlayacaktır.	Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4
6.Hafta	*Öğretim ortamlarını hazırlama			*Bu hafta, öğretim ortamlarının etkin şekilde nasıl düzenleneceği ele alınacaktır. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması kitabının 6. Bölüm: Öğretim Ortamlarını Etkin Kullanma kısmı incelenecektir. Öğretim ortamlarının öğrenci başarısı üzerindeki etkileri ve bu ortamların nasıl daha verimli hale getirilebileceği değerlendirilecektir. Glasser (2016) – Başarısızlığın Olmadığı Okul kitabı üzerinden, öğretim ortamlarının öğrenciler üzerindeki etkisi tartışılacaktır.	*Bu hafta, öğretim ortamlarının etkin şekilde nasıl düzenleneceği üzerine uygulamalar yapılacaktır. Öğrenciler, daha önce öğrendikleri stratejileri kullanarak öğretim ortamlarını organize edecektir. Anlatım yöntemi ile etkili sınıf düzenleme stratejileri hatırlatılacak, uygulama yöntemi ile öğrenciler öğretim ortamlarını fiziksel ve dijital bileşenleriyle tasarlayacaktır.	Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4
7.Hafta	*Bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme			*Bu hafta, bağımsız ders planlama becerisi geliştirilecektir. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması kitabının 7. Bölüm: Bağımsız Ders Planlama kısmı ele alınacaktır. Öğretmen adaylarının bir ders planı hazırlarken dikkat etmeleri gereken temel bileşenler tartışılacaktır. Khan (2021) – Dünya Okulu eserindeki yenilikçi öğretim yaklaşımlarının ders planlamaya nasıl entegre edilebileceği değerlendirilecektir.	*Bu hafta, öğrencilerin bağımsız bir şekilde ders planlama becerileri geliştirilecektir. Ders planlamanın temel ilkeleri hatırlatılacak ve uygulamaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. Anlatım yöntemi ile ders planlamanın bileşenleri açıklanacak, uygulama yöntemi ile öğrenciler kendi ders içeriklerini oluşturacaktır.	Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4
8.Hafta	*Ara sınav haftası			*Ara sınav haftası	*Ara sınav haftası	
9.Hafta	*Bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme			*Bu hafta, bağımsız ders planlama çalışmaları sürdürülecektir. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması kitabının 9. Bölüm: Ders Planını Uygulama ve Değerlendirme kısmı ele alınacaktır. Öğretmen adaylarının hazırladığı ders planlarının sınıf içinde nasıl uygulanabileceği ve değerlendirilmesi üzerine çalışmalar yapılacaktır. Petrov (2022) – Beyaz Zambaklar Ülkesinde eseri üzerinden, eğitimde etkili öğretmen rolü tartışılacaktır. Bu hafta, bağımsız ders planlama uygulamalarına devam edilecektir. Öğretmen adaylarının hazırladığı ders planlarını revize etmeleri ve ders işleyişi sırasında karşılaşılabilecek sorunları belirlemeleri sağlanacaktır. Carter (2025) – Küçük Ağaç'ın Eğitimi kitabındaki öğrenci merkezli öğretim anlayışı üzerine akademik bir tartışma yürütülecektir.	*Bu hafta, bağımsız ders planlama çalışmaları sürdürülecektir. Öğrenciler, daha önce öğrendikleri planlama ilkelerini kullanarak ders etkinlikleri ve materyaller geliştirecektir. Anlatım yöntemi ile etkili ders planı bileşenleri hatırlatılacak, uygulamalı çalışma yöntemi ile öğrenciler kendi ders içeriklerini oluşturacaktır. Tartışma yöntemi ile hazırlanan planlar incelenerek geliştirme önerileri sunulacaktır.	Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
10.Hafta	*Bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme			*Bu hafta, sınıf yönetimi süreçleri incelenecektir. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması kitabının 11. Bölüm: Sınıf Yönetimi ve Öğretmen Liderliği kısmı ele alınacaktır. Öğretmenlerin sınıf yönetiminde kullandıkları yöntemler ve sınıf içi disiplin stratejileri değerlendirilecektir. Glasser (2016) – Başarısızlığın Olmadığı Okul kitabı üzerinden sınıf yönetiminde öğrenci başarısını artırma yolları analiz edilecektir.	*Bu hafta, bağımsız ders planlama uygulamaları devam edecektir. Öğrenciler, hazırladıkları ders planlarını gözden geçirerek gerekli düzenlemeleri yapacaktır. Anlatım yöntemi ile ders uygulamalarında dikkat edilmesi gereken noktalar hatırlatılacak, uygulama yöntemi ile öğrenciler kendi planlarını test edecektir. Grup tartışmaları ile hazırlanan ders planlarının güçlü ve zayıf yönleri değerlendirilecektir.	Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4
11.Hafta	*Sınıfı yönetme			*Bu hafta, sınıf yönetimi süreçleri incelenecektir. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması kitabının 11. Bölüm: Sınıf Yönetimi ve Öğretmen Liderliği kısmı ele alınacaktır. Öğretmenlerin sınıf yönetiminde kullandıkları yöntemler ve sınıf içi disiplin stratejileri değerlendirilecektir. Glasser (2016) – Başarısızlığın Olmadığı Okul kitabı üzerinden sınıf yönetiminde öğrenci başarısını artırma yolları analiz edilecektir.	*Bu hafta, sınıf yönetimi ele alınacaktır. Öğrencilere, daha önce öğrendikleri sınıf yönetimi stratejileri hatırlatılacak ve uygulamalı çalışmalar yapılacaktır. Anlatım yöntemi ile sınıf içi düzenin sağlanması, öğrenci motivasyonunu artırma yöntemleri ve öğretmen liderliği konuları sunulacak, uygulamalı çalışma yöntemi ile öğrenciler belirlenen durumlara yönelik sınıf yönetimi senaryoları geliştirecektir.	Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4
12.Hafta	*Sınıfı yönetme			*Bu hafta, sınıf yönetimi becerileri üzerinde durulacaktır. Öğrencilerin sınıf içindeki davranışlarını yönetmek için kullanılan çeşitli yaklaşımlar tartışılacaktır. Akkuş (2021) – Benim Adım Öğretmen kitabında yer alan öğretmenöğrenci ilişkileri üzerine akademik bir değerlendirme yapılacaktır.	*Bu hafta, sınıf yönetimi uygulamalarına devam edilecektir. Öğrenciler, belirlenen sınıf içi senaryolara uygun yönetim stratejileri geliştirecektir. Anlatım yöntemi ile sınıf içi disiplin ve iletişim stratejileri hatırlatılacak, uygulamalı çalışma yöntemi ile öğrenciler sınıf yönetimine yönelik çözüm önerileri oluşturacaktır.	Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4
13.Hafta	*Sınıfı yönetme			*Bu hafta, öğretmen adaylarının ders anlatım süreçleri değerlendirilecektir. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması kitabının 13. Bölüm: Ders Uygulamaları Üzerine Değerlendirme kısmı incelenecektir. Öğretmen adaylarının ders anlatım süreçleri üzerine akademik bir yansıtma yapması beklenmektedir.	*Bu hafta, sınıf yönetimi üzerine değerlendirme yapılacaktır. Öğrenciler, uyguladıkları sınıf yönetimi tekniklerini gözden geçirerek iyileştirme önerileri geliştirecektir. Anlatım yöntemi ile sınıf yönetiminde karşılaşılan temel sorunlar ve çözümleri hatırlatılacak, tartışma yöntemi ile sınıf yönetimi deneyimleri paylaşılacaktır.	Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4
14.Hafta	*Ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.			*Bu hafta, ölçme ve değerlendirme süreçleri ele alınacaktır. Öğrenci başarılarını izleme ve değerlendirme yöntemleri tartışılacaktır. Rose (2019) – Ortalamanın Sonu kitabındaki bireyselleştirilmiş öğrenme değerlendirme yaklaşımları analiz edilecektir.	*Bu hafta, ölçme, değerlendirme ve yansıtma süreci ele alınacaktır. Öğrencilere, ölçme ve değerlendirme yöntemleri hatırlatılacak ve bunların öğretim sürecine nasıl entegre edileceği üzerinde durulacaktır. Anlatım yöntemi ile ölçme ve değerlendirme teknikleri açıklanacak, uygulamalı çalışma yöntemi ile öğrenciler belirlenen bir konuya yönelik ölçme araçları geliştirecektir.	Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4
15.Hafta	*Ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.			*Bu hafta, öğretmen adaylarının uygulama sürecinde edindikleri deneyimler raporlaştırılacaktır. Öğrenciler, öğretmenlik uygulamaları sırasında karşılaştıkları zorlukları ve geliştirdikleri çözüm yollarını sunacaktır. Khan (2021) – Dünya Okulu kitabında yer alan eğitimde esneklik ve bireyselleştirme üzerine akademik bir tartışma yapılacaktır.	*Bu hafta, ölçme, değerlendirme ve yansıtma süreçlerine yönelik uygulamalar yapılacaktır. Öğrenciler, önceki haftalarda hazırladıkları ders planlarını değerlendirerek gelişim önerileri sunacaktır. Anlatım yöntemi ile geri bildirim ve yansıtma teknikleri hatırlatılacak, uygulama yöntemi ile öğrenciler kendi öğretim süreçlerine yönelik değerlendirme yapacaktır.	Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4

Değerlendirme Sistemi %
1 Final : 100,000
2 Vize : 0,000
AKTS İş Yüğü

Aktiviteler	Sayı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yüğü
Uygulama / Pratik	14	6,00	84,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	3,00	42,00
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	14	3,00	42,00
Küçük Grup Çalışması	14	3,00	42,00
Rapor	14	2,00	28,00
Proje	1	2,00	2,00
Araştırma Sunumu	14	3,00	42,00
Alan Çalışması	14	2,00	28,00
Tartışmalı Ders	14	3,00	42,00
Toplam : 352,00			
Toplam İş Yüğü / 30 (Saat) : 12			
AKTS : 12,00			

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																								
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç.
Ö.Ç. 1	4	0	0	4	0	5	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
Ö.Ç. 2	4	0	0	4	0	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
Ö.Ç. 3	4	0	0	4	0	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
Ö.Ç. 4	4	0	0	5	0	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
Ortalama	4,00	0	0	4,25	0	4,25	0	4,00	4,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,00	0

Aşırmacılığa Dikkat ! : Raporlarınızda/ödevlerinizde/çalışmalarınızda akademik alıntılama kurallarına ve aşırmacılığa (intihal) lütfen dikkat ediniz. Aşırmacılık etik olarak yanlış, akademik olarak suç sayılan bir davranıştır. Sınıf içi kopya çekme ile raporunda/ödevinde/çalışmasında aşırmacılık yapma arasında herhangi bir fark yoktur. Her ikisi de disiplin cezası gerektirir. Lütfen başkasının fikirlerini, sözlerini, ifadelerini vb. kendinizmiş gibi sunmayınız. İyi veya kötü, yaptığınız ödev/çalışma size ait olmalıdır. Sizden kusursuz bir çalışma beklenmemektedir. Akademik yazım kuralları konusunda bir sorunuz olursa dersin öğretim elemanı ile görüşebilirsiniz.

Engel Durumu/Uyarlama Talebi : Engel durumuna ilişkin herhangi bir uyarlama talebinde bulunmak isteyen öğrenciler, dersin öğretim elemanı ya da Nevşehir Engelli Öğrenci Birimi ile en kısa sürede iletişime geçmelidir.